

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Причулымская средняя школа»



Согласовано:
Руководитель Управления образования
администрации Ачинского района
И.С. Немерова
«05» февраля 2021 года



Утверждаю
Директор МКОУ «Причулымская СШ»
С.В. Ветрова

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Причулымская средняя школа»
на 2021-2025 годы**

I. Паспорт программы развития

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: создание условий по развитию школы через реализацию национального проекта «Образование» и обеспечению доступности качественных образовательных услуг, формирующих успешную личность обучающегося.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; 3. Развивать условия для повышения качества образования и эффективного личностного роста каждого обучающегося, его самоопределения в профессии и дальнейшем обучении. 4. Воспитывать жизнеспособную, легко адаптирующуюся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, наделенную нравственными и морально-духовными качествами. 5. Формировать устойчивую систему непрерывного качественного образования с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательную деятельность школы программ дополнительного образования. 6. Обеспечивать успех каждого обучающегося через целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; 8. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий,</p>

	<p>компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. Развитая система дополнительных образовательных услуг. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Причулымская СШ»
Срок действия Программы	2021 -2025 годы
Механизм реализации программы	<p>Планы работы школы на учебный год, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>«Современная школа»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>«Поддержка семей, имеющих детей».</p>
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Причулымская СШ»
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика текущего состояния школы 2. Концепция развития школы на 2021-2025 годы 3. Ключевые приоритеты развития школы 4. Управление реализацией Программы развития 5. Этапы реализации программы 6. Мониторинг реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Механизмы реализации программы развития школы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учеников. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учеников. 12. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС. 13. Разработка подпрограммы развития, что воплощать индивидуальные проекты учеников. 14. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС. 15. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.
Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование, иные источники (добровольные пожертвования).
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы.</p> <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.</p>

II. Характеристика текущего состояния школы

В п. Причулымский, школа была открыта в 1953 году. Это была четырехклассная начальная школа. В 1965 г. для школы выделили специальное здание с двумя классными комнатами и широким коридором. В январе 1970 года, в п. Причулымский, открылась восьмилетняя школа. В 1978 году в нашем поселке появилось современное трехэтажное здание школы на 300 мест.

Посёлок Причулымский находится в 40 километрах от районного центра - г. Ачинска, который отделен от поселка переправой через реку Чулым и железнодорожным переездом.

МКОУ «Причулымская СШ» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели (для первого класса - пятидневная учебная неделя с продолжительностью уроков по 35 минут в течение всего учебного года, с динамической паузой в 40 минут после второго урока), после второго, третьего уроков введены большие перемены по 20 минут для приема пищи и отдыха обучающихся; перемены после первого и пятого уроков по 10 минут, после четвертого – 15 минут; для подвозимых учащихся, учащихся с ОВЗ и состоящих на учете в ПДН организован горячий обед.

Организовано 11 классов-комплектов. Образование ведется по основным общеобразовательным программам каждого уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Количество обучающихся на январь 2021 года – 109, средняя наполняемость классов 12 человек. Ежедневно осуществляется подвоз детей из близлежащих деревень: д. Нагорново (3 км.), д. Борцы (17 км.), д. Сосновое-Озеро (12 км.), д. Курбатово (5 км.), Крещенка (25 км.), Слабцовка (37 км.), Зеленцы (40 км.). Подвоз осуществляется на двух автобусах ПАЗ, специально оборудованных для перевозки детей. Количество подвозимых на сентябрь 2020 года составило 41 человека.

В учреждении обучается 8 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 3 ребенка - инвалида.

В школе имеется библиотека, столовая, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет информатики, физики, химии, ОБЖ, технологии, музей, медицинский кабинет, две мастерские, два трактора ДТ-75 и Т-40, прицеп 2ПТС-4.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность: серия 24Л01 № 0000897 дата выдачи лицензии 19.12.2014 действительна бессрочно. Орган, выдавший лицензию, Министерство образования и науки Красноярского края.

Перечень программ, прошедших государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Государственная аккредитация: серия 24А01 №0000808 дата выдачи свидетельства 18 декабря 2014 срок действия до 31 марта 2023г. Орган, выдавший аккредитацию, Министерство образования и науки Красноярского края.

Вся деятельность школы в течение 2016-2020 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Причулымская средняя школа».

Сокращенное название: МКОУ «Причулымская СШ».

Юридический адрес: 662171, Красноярский край, Ачинский район, п. Причулымский, ул. Щетинкина, 19

Тип: общеобразовательное учреждение;

Организационно - правовая форма школы: казенное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП 2004) и 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48
Основная образовательная программа основного общего образования	55 (из них 8 – с ОВЗ)
Основная образовательная программа среднего общего образования	3
Основная образовательная программа среднего общего образования (по БУП 2004 г.)	3
Всего в 2020 году обучалось в МКОУ «Причудлымская СШ»	109
Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы:	
Название адаптированной общеобразовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (вариант 2)	1

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	117	112	115	109
	начальная школа	41	42	44	48
	основная школа	65	64	65	55
	средняя школа	11	7	6	6
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	начальная школа	-	-	-	-
	основная школа	-	-	-	-
	средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата				
	об основном общем образовании	-	1	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца				
	в основной школе	0	0	0	0
	в средней школе	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Качество обученности учащихся за 2019-2020 учебный год с учетом экзаменов.

Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной «4»	С одной «3»
1	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	6	1	342	349	0	0
2	14	0	0	14	0	0	10	4	0	0	100,00	71,43	55,43	70	13 9	94	303	0	0
3	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	0	20 8	35	243	0	1
4	9	0	0	9	0	2	3	4	0	0	100,00	55,56	58,67	0	34 7	37	384	0	1
Итого 1-4	44	0	0	44	14	2	15	13	0	0	100,00	56,67	53,40	76	69 5	508	127 9	0	2
5	11	2	1	12	0	1	1	10	0	0	100,00	16,67	42,00	25 4	59	7	320	0	2
6	8	1	1	8	0	0	2	4	2	0	75,00	25,00	37,00	71	0	90	161	0	0
7	12	1	0	13	0	0	2	7	4	0	69,23	15,38	33,08	35 6	0	22	378	0	0
8	13	0	0	13	0	0	1	12	0	0	100,00	7,69	36,31	38 9	34	0	423	0	1
9	23	0	0	19	0	0	3	16	0	0	100,00	15,79	38,74	62 1	19	0	640	0	1
Итого 5-9	67	4	2	65	0	1	9	49	6	0	90,77	15,38	37,51	16 91	11 2	119	192 2	0	4
10	2	1	1	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	55	8	2	65	0	1
11	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	36	36	0	0
Итого 10-11	4	1	1	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	55	8	38	101	0	1
ИТОГ О по школе	115	5	3	114	14	3	25	66	6	0	94,74	28,00	42,40	18 22	81 5	665	330 2	0	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 13%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2019 был 13%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2019 – 0%).

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабилен (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 1%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов, по некоторым предметам выше региональных.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	60
Математика	1	0	0	50
Физика	1	0	0	39
История	1	0	0	0
Обществознание	1	0	0	54
Итого:	6	0	0	41

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	19	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	16	2
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	16	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	2

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего						
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	10	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	36,3	2	20	3	18,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	10	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

На 01.01.2021г. в Школе работают 21 педагогов, внешних совместителей нет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Профессиональное развитие педагогов в школе обеспечивалось через работу в педагогических и творческих мастерских, на методических семинарах, в ШМО и РМО, на педагогических мастерских, на методическом и педагогическом советах школы, через творческое обобщение опыта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ «Причудлымская СШ» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1978 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 300 мест, фактически обучается 109 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену.

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через поворотно-откидное окно створку.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; обучающиеся 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка». Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы по 2020 год.
- В учреждении сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, функционирует школьный краеведческий музей;
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введен ИУП.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.

-Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Открытая школа для всех»:

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС..

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Раздел II. Концепция развития школы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В январе 2019 года в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 10 направлениям, 5 из которых напрямую связаны с общим образованием. Глава государства отметил, что нацпроект должен «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека».

Цели проекта обозначены указом президента - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование», значительно расширит возможности для предоставления качественного современного образования всем обучающимся РФ, включая детей с особенностями здоровья. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Аналитическое обоснование необходимости принятия мер по дальнейшему развитию школы проводилось с учетом таких национальных подпроектов (направлений) как: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», а также с учетом:

а) изменения требований к выпускникам общеобразовательных заведений в современных условиях;

б) достижения наиболее полного удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей с безусловным учётом интересов государственного заказа;

в) необходимости повышения эффективности образовательной деятельности за счёт более активного смещения обучения из области «дать знания» в область «научить их добывать»;

г) необходимости существенного усиления взаимосвязи систем обязательного и дополнительного образования;

д) требований по расширению возможностей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

е) настоятельной необходимости повышения внимания к вопросам сохранения здоровья обучающихся и преподавателей

Нельзя не учитывать и такие обстоятельства:

1. Современные системы образования подвержены мощным воздействиям извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества).

2. Образование, знание, интеллект должны стать и уже становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом.

В целом основной причиной необходимости разработки Программы развития школы на новый период следует считать существенное изменение требований к качеству образования в современных условиях.

3. Выделенные проблемы в деятельности ОО, приводят к необходимости дальнейших преобразований в школе.

В новой редакции программы развития мы сохраняем преемственность.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– ~~Нормативно-правовая база~~ ~~не позволяет оперативно решать проблемы~~ в последовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развивать сетевое взаимодействие;
- активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»;

- подготовиться к внедрению новых ФГОС ООО и НОО;
- повышать качество работы с одаренными детьми;
- начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы;
- реализовывать программы здоровьесбережения учеников;
- организовать работу летнего оздоровительного лагеря;
- формировать портрет «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.

Концептуальные идеи развития: - развитие школы как открытого информационно-образовательного пространства для повышения эффективности образовательной деятельности, повышения коммуникативных возможностей образовательной организации и оптимизации механизмов управления школой, наполнения его социально и личностно значимым содержанием, способствующим личностному росту всех субъектов образовательных отношений; - построение здоровьесберегающей среды в школе и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; - медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий, в том числе с ОВЗ как условия, обеспечивающего позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном быстроменяющемся информационном обществе. Определяя концепцию развития школы, мы ориентируемся на три взаимосвязанных аспекта: 1.личностный успех каждого обучающегося, педагогов, родителей. 2.развитие открытого информационно-образовательного пространства школы. 3.выполнение государственных инициатив в области образования через реализацию национального проекта «Образование» по направлениям (подпроектам): «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»

Подпроект1: модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества и быстроменяющегося мира.

Дорожная карта

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения показателя)
Обновление содержания образования	1. Реализация новых концепций предметной области «Технология», ОБЖ, информатика.	Реализованы концепции предметной области «Технология», предметов: ОБЖ, информатика. Выстроена внутренняя система оценки качества образования в школе в условиях реализации ФГОС. Результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.	У школьников будут сформированы «гибкие» компетенции: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом, эмоциями, коммуникабельность. Готовность к оценке качества образования на основе международных исследований. До 60% обучающихся используют образовательные сайты для подготовки к ГИА.
	2. Изменение содержания образования путем большего включения в процесс обучения практико-ориентированных и творческих заданий.	В рабочих программах по всем предметам предусмотрены задания компетентностного характера.	Более 60% обучающихся умеют применять полученные знания на практике на среднем и высоком уровнях.
	3. Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим пособиям, в том числе в электронном виде	Перспективный план повышения квалификации.	100% учителей владеют навыками работы с электронными пособиями и цифровыми ресурсами.
	4. Внедрение инновационных образовательных технологий и современных подходов.	Использование современных образовательных технологий: проектной деятельности, ИКТ, исследовательской,	100% учителей владеют умением построения образовательной деятельности на основе системно-деятельностного

		<p>проблемной, технологии развития критического мышления и др.</p> <p>Расширение и большой охват обучающихся электронными формами обучения с применением дистанционных технологий.</p> <p>Социальные практики как часть образовательной деятельности.</p> <p>Обучение строится с учетом личностных особенностей на основе индивидуальных маршрутов.</p>	<p>подхода.</p> <p>Использование современных образовательных технологий на всех уровнях обучения учителями достигнуто: ИКТ - 100%;</p> <p>Проектной - не менее 50%;</p> <p>Исследовательской - не менее 50%;</p> <p>Технологии развития критического мышления - не менее 50%.</p> <p>100% учителей обучены формам дистанционного взаимодействия с обучающимися в образовательной деятельности, использованию он-лайн платформ.</p>
Обновление содержания образования	5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся, стимулирования их учебно-познавательной деятельности.	<p>Проектирование системы внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся и создание оценочно-диагностической базы результатов образовательной деятельности на основе автоматизированной системы мониторингов.</p> <p>Совершенствование портфолио как способа отражения достижений обучающихся.</p> <p>Широкое использование электронного журнала и электронного дневника.</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями и процедурой ЕГЭ и ОГЭ формы и методы текущей и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Отражение показателей образовательной деятельности с указанием проблемных зон по каждому ученику, по каждому профильному предмету в автоматизированной системе мониторинга.</p> <p>50% обучающихся ведут электронные портфолио достижений.</p> <p>В 100% классов ведутся электронные дневники и журналы.</p> <p>100% учителей 9-11 классов владеют системой оценивания заданий государственной итоговой аттестации.</p>
	6. Целенаправленное формирование ключевых	Все педагоги овладели механизмом реализации системно - деятельностного	100% учителей, работающих в 9-11 классах, владеют методикой формирования и

	компетентностей обучающихся.	<p>подхода.</p> <p>Усилена гуманитарная составляющая содержания образования: введено изучение 2 иностранного языка.</p> <p>Усовершенствована и реализуется программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты в образовательной деятельности.</p> <p>Функционирует детское самоуправление.</p> <p>Положительная динамика уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся.</p>	<p>измерения ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Уровень сформированности ключевых компетенций выпускников не менее 50%.</p>
Обновление содержания образования	7. Участие во всероссийском Фестивале физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»	<p>Подготовлен кадровый состав по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО.</p> <p>Создана необходимая спортивно-физкультурная база.</p>	До 50% обучающихся сдают нормы ГТО.
Создание без барьерной среды	1.Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Обозначен наиболее безопасный маршрут для каждого ребенка данной категории обучающихся.	Обозначен наиболее безопасный маршрут для каждого ребенка данной категории обучающихся.
	2.Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	<p>Созданы специальные условия обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных образовательных программ, методов обучения; - использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств; - предоставление услуг тьютора; - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятия; - обеспечение беспрепятственного доступа в здание школы; - предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности. 	<p>100% учителей, обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, научены использованию специальных образовательных программ, владеют методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>100% обучающихся данной категории обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными услугами.</p> <p>100% обучающимся данной категории обеспечен беспрепятственный доступ в <u>здание школы.</u></p>

Подпроект 2: Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Цель: формирование профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.

Дорожная карта

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения, показатели)
<p>Обеспечение организационно-управленческих условий развития и укрепления кадрового потенциала.</p>	<p>1. Обновление модели управления персоналом и формирование на ее основе профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.</p> <p>2. Совершенствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов: стандарта профессиональной компетентности педагога, использования портфолио педагога как инструмента самооценки и внешней экспертизы; - условий, включающих подготовку педагогов к работе в инновационном режиме; - системы мотивации труда 	<p>Наличие системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов.</p> <p>Эффективно функционирует научно-методическая служба школы.</p> <p>Обновлено и действует Положение о стимулировании труда педагогических работников.</p>	<p>100% учителей работают в рамках единых требований к педагогу школы (профессиональный стандарт педагога).</p> <p>100% педагогов включены в систему научно-методической работы.</p> <p>100% учителей охвачены стимулирующей частью заработной платы.</p>

	педагогических работников: дифференциация оплаты труда по результатам.		
Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов.	1. Совершенствование методической службы школы путем: - обновление критериев качества и результативности ее деятельности; - внедрения новых форм повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, совместная работа над проектами, он-лайн мероприятия и др.; - создание пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей.	Разработаны диагностические карты на основе критериев качества и результативности деятельности методической службы. Наличие перспективного плана повышения квалификации через курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года), перспективного плана аттестации педагогов. Педагоги проходят курсы повышения квалификации с помощью дистанционных платформ. Разработан пакет методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.	100% педагогов охвачены диагностикой качества и результативности деятельности. Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, не менее 50%. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года, 1 раз в 5 лет - аттестацию. Прохождение курсов в дистанционной форме - от 35%. 100% педагогов охвачены диагностикой уровня сформированности профессиональных компетентностей.
Подготовка к новой форме аттестации педагогов.	Разъяснительная и просветительская работа в коллективе по осознанию новых вызовов для системы образования, актуальных подходов к созданию развивающей образовательно-методической среды, формирующей личностную и профессиональную зрелость педагогического коллектива и обеспечивающую развитие школы.	Обеспечена психологическая готовность коллектива к прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	100% педагогов готовы к новой форме аттестации в условиях национальной системы профессионального роста на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов).

Подпроект 3. Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: оздоровление социальной среды для воспитания жизнеспособной личности, развитие качеств родителей, направленных на сотрудничество с лицеем в вопросах образовательной деятельности.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения, показатели)
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Совершенствование взаимодействия семьи и школы путем определения основ взаимодействия "семья - школа" по следующим направлениям: - формирование активной педагогической позиции родителей; - вовлечение родителей в органы школьного управления.	Эффективная деятельность педагогического всеобуча для родителей. Родители полноправные члены Управляющего совета. Родители - участники и союзники в проведении олимпиад, соревнований, конкурсов.	100% родителей охвачены педагогическим всеобучем. Родители - члены Управляющего совета Тесно сотрудничают со школой от 60% родителей
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Переход школы к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе и осуществление на практике дифференцированного индивидуального подхода к семьям, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям. Установление эффективного контроля, коррекции, основанных на диагностике, и поэтапного анализа образовательной деятельности.	В школе организовано психопросвещение, индивидуальное консультирование педагогом-психологом семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Наличие системы диагностики уровня воспитанности обучающихся и последующей (при необходимости) коррекции.	100% родителей имеют возможность получить индивидуальное консультирование педагога-психолога, поучаствовать в психолого-педагогических просветительских мероприятиях. 100% охват обучающихся диагностическими процедурами на предмет уровня воспитанности.
3. Работа с семьями, находящимися в	Взаимодействие социальной службы с семьями по направлениям: - выяснение ее возможностей по воспитанию детей,	Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению семей.	Тесно сотрудничают со школой от 50% родителей. 100% родителей доступна

<p>трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с бытовыми условиями учащихся, - группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала, - составление программ совместных действий, - анализ результатов совместной воспитательной деятельности, - мониторинг социальной ситуации в поселке, - выявление необходимости индивидуальных тематических консультаций, определение тематики родительских собраний. 	<p>Тщательно выверенный социальный паспорт школы. Адресно спланированные мероприятия по профилактике социального сиротства, поддержке и реабилитации детей.</p>	<p>информационно-просветительская поддержка. 100% обучающихся осваивают образовательную программу.</p>
<p>4. Создание условий успешной реализации взаимодействия семьи и школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация бесплатного консультационного центра для родителей, в том числе с использованием интерактивных платформ. 2. Развитие волонтерской и добровольческой деятельности в школе как формы повышения социальной активности обучающихся. 3. Сотрудничество родителей и педагогов как равноправных участников образовательных отношений в процессе развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического. 	<p>Налажена информационно-просветительская поддержка родителей. Родители принимают участие в обсуждении и составлении Программы развития школы, Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты. Родители принимают участие в составлении программ различных внеурочных мероприятий.</p>	<p>100% родителей доступна информационно-просветительская Поддержка До 30 % обучающихся вовлечены в волонтерскую и добровольческую деятельность в школе как форму повышения социальной активности обучающихся. Тесно сотрудничают со школой от 60% родителей. В 75% семей образование</p>
<p>5. Осуществление духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического</p>	<p>1. Корректировка модели личностно-ориентированного воспитания, направленной на воспитание культуры личности, жизненное самоопределение, формирование человека как творца собственной жизни и воспитания как <i>собственного счастья</i>. Приоритетных направлений в формировании личности</p>	<p>Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению уровня воспитанности. На основе диагностических исследований, анкетирования составлена действенная Программа воспитания и социализации личности обучающихся с учетом воспитательной компоненты</p>	<p>В 85% семей приоритетом общечеловеческих ценностей являются: здоровье, активная трудовая деятельность, познание, доброта, 100% обучающихся охвачены изучением родного языка и родной литературы Свыше 60% обучающихся школы заняты развивающей внеурочной деятельностью.</p>

**Подпроект 4. Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта
«Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы
1.Создание условий для обновления 1. информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Разработка и реализация Программы по внедрению и функционированию в ОО целевой модели цифровой образовательной среды	.В деятельность школы внедрена федеральная платформа цифровой образовательной среды, в результате чего: -Обеспечен доступ к он-лайн курсам; -Широко используется интерактивная платформа «Учи.ру», как средство развития проектной и исследовательской деятельности школьников, другие платформы, рекомендуемые в рамках проекта; - Обеспечено формирование индивидуальных портфолио обучающихся на созданной платформе «Современная цифровая образовательная среда»; - Разработана и реализуется программа профессиональной переподготовки педагогических кадров.	100% реализация набора информационных решений по реализации в ОО модели цифровой образовательной среды. До 50% мероприятий по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проходят в электронном формате. До 50% обучающихся начальной школы пользуются он-лайн курсами «Учи.ру» 100% обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды успешно пользуются образовательными сайтами. До 70% обучающихся 8-11 классов используют сайты «Проектория», «Worldskills.ru» для дальнейшего профессионального самоопределения. До 50% обучающихся имеют электронное портфолио. Свыше 50% педагогов школы повысили свою компетентность в области он-лайн обучения и внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
	2.Обеспечение ОО гарантированным интернет-трафиком со скоростью соединения не менее 50Мб/сек	Оптимизирована работа со всеми электронными средствами. Приобретено лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы.	Свыше 70% пользователей удовлетворены скоростью интернета, программным обеспечением, предоставляемым в ОО.
2. Оптимизация механизмов управления школой.	1.Создание условий для реализации контроля через систему видеонаблюдения. 2.Модернизация школьной локальной сети, позволяющей управлять качеством организации образовательной деятельности и осуществлять контроль за пребыванием в школе обучающихся и персонала.	Родители становятся полноценными участниками образовательной деятельности, которая приобретает прозрачность и ясность умажная версия школьного дневника и журнала заменена на «Дневник.ру», значительно расширяющий возможности учеников и родителей.	100% обучающихся охвачены системой школьной образовательной сети «Дневник.ру»

Подпроект 5. Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи	Пути решения поставленных задач	Ожидаемые результаты (показатели)	Индикаторы (значения, показатели)
Создание и функционирование системы мер ранней профессиональной ориентации в рамках проекта «Билет в будущее».	<p>Ознакомление обучающихся 8-11 классов школы с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей.</p> <p>Формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными Компетенциями.</p>	<p>Запланирован и проведен ряд мероприятий по ознакомлению обучающихся 8-11 классов школы с современными профессиями.</p> <p>Проведено исследование по определению профессиональных интересов детей.</p> <p>На основе федеральных методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» разработаны рекомендации для классных руководителей, обучающихся и их родителей по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p>	<p>100% обучающихся 8-11 классов имеют представление о современных профессиях.</p> <p>Свыше 70% обучающихся 10-11 классов определились с выбором профессии.</p> <p>До 70% обучающихся 8-9 классов выбрали сферу профессиональной направленности.</p> <p>До 10% обучающихся 8-11 классов - участники мероприятий Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на муниципальном уровне.</p>
Диверсификация дополнительных образовательных программ на договорной основе соответствии соц заказом и лицензией.	<p>1. Проведение исследований по изучению спроса на услуги дополнительного образования.</p> <p>2. Оборудование спортивной базы спортзала.</p> <p>3. Приобретение оборудования для диагностики состояния здоровья детей и оказания</p>	<p>Проведены исследования по изучению спроса на услуги дополнительного образования.</p> <p>Приобретено все необходимое оборудование.</p> <p>Осуществлено программно-методическое и учебно-техническое оснащение реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Определен кадровый состав по реализации дополнительных программ.</p>	<p>Сформированность у более 50% обучающихся и их родителей ценностного отношения к здоровью и занятию физкультурой и спортом: уменьшение количества обучающихся с подготовительной группой здоровья на 30%, увеличение количества учащихся и родителей, систематически занимающихся физкультурой и спортом, уменьшение заболеваемости простудными болезнями, улучшение спортивных показателей школьников в соревнованиях и</p>

	<p>оздоровительных и реабилитационных услуг, сдачи норм ГТО.</p> <p>4.Подготовка кадрового состава</p>		<p>спартакиадах.</p> <p>40% обучающихся сдают нормы ГТО.</p> <p>До 60% обучающихся охвачены реализацией дополнительных образовательных программ.</p> <p>Ежегодный прирост в качестве образования по предметам учебного плана не менее 2%.</p>
<p>Подготовка педагогических кадров по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Создание условий для роста научно-методического уровня Педагогических работников.</p> <p>Вовлечение педагогов в участие в семинарах, конференциях проекта.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы образования.</p>	<p>Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы образования, в т.ч. с учетом потребностей детей с ОВЗ.</p>	<p>100% учителей (потенциально задействованных) научены использованию специальных образовательных программ.</p> <p>Владеют методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.</p>
<p>Коррекционная работа и реабилитация</p>	<p>Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.</p> <p>Осуществление</p>	<p>Разработка Модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.</p> <p>Динамика развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Эффективность индивидуальных коррекционно- развивающих программ.</p>	<p>Модель инклюзивного образования охватывает 100% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Ежегодное приращение в показателях развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не менее 3%.</p> <p>100% обучающихся данной категории обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными услугами</p>

	индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития. Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность.		Вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в проектную деятельность не менее 10 %.
Создание современной безбарьерной среды	Привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Физический доступ детей с ОВЗ в образовательную организацию. Обновление содержательной части образовательной деятельности, отвечающей потребностям детей с разными возможностями.	100% обучающихся с ОВЗ обеспечен доступ в здание образовательной организации
Сотрудничество: взаимодействие с семьями и социальными партнерами.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания. Установление взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Заключение договоров о сотрудничестве.	100% родителей -принимаю участие в мероприятиях просветительского характера для родителей. 100% педагогического состава, задействованных в инклюзивном образовании, прошли курсы повышения квалификации.

Решение поставленных задач по инновационному развитию должно:

- повысить эффективность образовательной системы школы, что позволит добиваться еще лучших результатов в подготовке выпускников, обеспечивая им все необходимые условия для получения широкого, разностороннего образования, дающего устойчивые знания и возможность их постоянного, в том числе самостоятельного расширения и углубления, высокую культуру мышления и поведения;

- воспитать в них самостоятельность в выборе решения, ответственность за свои действия и поступки, уважения к мнению других, духовность, гражданственность и патриотизм, способность к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства, способность одновременно ощущать себя гражданином своей страны и мира;

- создать условия для формирования и развития у них таких необходимых сегодня качеств как мобильность, динамизм, конструктивность, универсализм, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативность, способность к инновациям, психологическую устойчивость, готовность к перегрузкам и действиям в самых непредвиденных, нестандартных, в том числе стрессовых ситуациях, и умение выходить из них.

И самое главное - реализация обозначенных направлений инновационного развития позволит сохранить и совершенствовать имидж школы как образовательной организации, ориентированной на оптимальное развитие личности ребенка и обеспечивающей его успех.

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных направлений инновационного развития позволит школе за 5 лет перейти на обновленную организационную и содержательную модель образования:

Модернизация содержательной и учебно -технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» .

Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».

Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».

Раздел 4. Управление реализацией Программы развития

Качество условий (ресурсов) обеспечения реализации Программы развития

Понимая управление как создание условий, то есть ресурсов и способов их обеспечения, важное место уделяется при реализации программы ресурсному обеспечению. Наиболее важными ресурсами школы, которые мы оцениваем, являются: мотивационные, нормативные, кадровые, научно-методические, материально-технические, информационные, финансово-экономические.

Мотивационные ресурсы: организация педагогического труда, стимулирование персонала.

Нормативные ресурсы: устав, локальные акты.

Кадровые ресурсы: педагогический стаж, уровень образования, квалификационная категория, итоги аттестации, повышение квалификации, профессиональные достижения (конкурсы, самосовершенствование), стабильность кадров, ИКТ и IT-компетентность, работа в сетевых сообществах и др., разработка методических и дидактических материалов, обобщение и распространение передового опыта, привлечение молодых специалистов, социальных партнеров к реализации идей программы развития.

Финансово-экономические ресурсы: субвенции, гранты, спонсорская помощь

Материально-технические ресурсы:

- обеспечение кабинетов средствами обучения, в том числе новыми компьютерами и электронной техникой
- обеспеченность учебно-методической литературой
- доступ в Интернет
- обеспечение условий безопасности
- санитарно - гигиенические условия
- эстетические условия

Информационные ресурсы: сайт школы, электронный журнал, дистанционное взаимодействие, видеоконференции, ресурсы сети Интернет, созданные для реализации национального проекта «Образование», педагогические сообщества сети Интернет

Научно-методические ресурсы:

- инновации в содержании образования: переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС, формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания, реализация новых концепций преподавания: ОБЖ, информатика, «Технология».
- **инновации в технологиях:** ИКТ и IT - технологии, технология здоровьесбережения, технология развития критического мышления, технология «Кейс», имитационные технологии и др.
- **инновации в управлении:** локальная сеть и электронный документооборот, совершенствование автоматизированных мониторингов, оперативная связь через создание различных групп на мессенджерах: WhatsApp, Viber.

Сложившаяся управленческая модель в школе позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности школы.

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательных отношений влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления.

По каждому из направлений инновационного развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации

реализации Программы выполняют Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются частью годового плана работы школы.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителем. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Управленческое сопровождение реализации Программы развития

Директор

1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.
2. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития ОО.
3. Разработка, согласование с Учредителем и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы.
4. Финансовое обеспечение развития образовательной организации.
5. Сопряжение планов инновационного развития школы с муниципальной программой развития образования.
6. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения развития школы.

Управляющий совет

1. Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлечение внебюджетных средств для обеспечения реализации программы развития.
2. Заслушивание отчета о работе директора школы, его заместителя, педагогических работников.
3. Содействие совершенствованию материально-технической базы школы, эстетическому оформлению кабинетов и благоустройству помещений и территории.
4. Внесение предложений администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.
5. Обеспечение прозрачности и гласности расходования средств по реализации Программы развития.

Педагогический совет

1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
4. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям.
5. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы.
6. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров.

Методический совет

1. Координирование всей научно - методической работы, аккумуляция новых, передовых идей и претворение их в жизнь.
 2. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.
 3. Стимулирование взаимодействия между саморазвитием педагогов и инновационным развитием школы.
 4. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.
- Изучение актуальных вопросов развития школы с учетом целей и задач по годам развития.
5. Разработка нового содержания образования. Внесение корректив в развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности.
 6. Заслушивание руководителей МО и других работников школы по вопросам перспективного развития ОО.

Раздел 5. Этапы реализации Программы развития.

1 этап - проектно - мобилизационный (01.01.2021 - 31.08.2021 г.г.)

Главная цель: формирование представлений об образовательной деятельности в школе и обеспечение готовности образовательной организации к их реализации.

Приоритетные направления:

- разработка концепции построения системы преобразований;
- ознакомление обучающихся и родителей с замыслом жизнедеятельности образовательной организации.

2 этап - преобразовательный (01.09.2021 - 31.08.2025 г.г.)

Главная цель: апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования - «Школа цифрового века».

Приоритетные направления:

Обновление нормативно - правовой базы функционирования образовательной организации
(Устав, договоры, необходимые локальные акты.)

Модернизация содержательной и учебно-технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».

Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».

Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Мониторинг хода реализации Программы развития.

3 этап - рефлексивно - обобщающий (01.09.2025 - 31.12.2025 г.г.)

Главная цель: объективное оценивание процесса и результатов пятилетней деятельности.

Приоритетные направления:

Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, обучающихся и родителей на процесс и результаты реализации концепции образовательной деятельности школы.

Внешняя экспертиза образовательной деятельности пятилетний период.

Определение перспектив развития.

Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повысить эффективность работы методической службы

Усилить информатизацию образовательного процесса и управления

Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создать эффективную профильную систему обучения

Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность

Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Изменить образовательную среду: пополнить материально-технические ресурсы школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Реализовать ООП, которая соответствует требованиям ФГОС ООО, с 2020/21 учебного года

Повысить привлекательность старшей ступени среди потенциального контингента учеников

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников. Родительская удовлетворенность родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе администрирования

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение количества учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование»

Количество учеников, поступающих в 10-е классы, увеличилось