C:\Users\Biologi\Desktop\СКАН тит\10012.tif**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида из сборника Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов, 2011

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

**Задачи 7 класса:**

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

-ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год в 7 классе или 2 часа в неделю (согласно расписанию).

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия

4. Коррекция произвольного внимания

5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Должны **знать:**

- названия некоторых бактерий, мхов, растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;

- разницу ядовитых и съедобных грибов.

Должны **уметь:**

- отличать цветковые растения от групп;

- приводить примеры растений некоторых групп;

- различать органы у цветкового растения;

- различать грибы и растения.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

**Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)**

***Введение.*** Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

***Общее знакомство с цветковыми растениями.*** Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

***Многообразие растений, бактерий и грибов***

***Мхи.*** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

***Папоротники.*** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

***Голосеменные.*** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

***Покрытосеменные или цветковые*.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

***Цветковые растения.*** Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

***Однодольные растения.*** Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).Лабораторная работа. Строение луковицы.

***Двудольные растения*** Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслён, душистый табак.Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.Лабораторная работа.Строение клубня картофеля.Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду».

***Бактерии.*** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

***Грибы.*** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 17 |
| 3 | Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) | 34 |
| 4 | Многообразие бесцветковых растений | 6 |
| 5 | Бактерии | 2 |
| 6 | Грибы | 4 |
| 7 | Экологический практикум | 3 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Дата проведения** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений. | | 01.09 |  | |
| 2 | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. | | 04.09 |  | |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)** | | | | | |
| 3 | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.  Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения». | | 08.09 |  | |
| 4 | Строение цветка (на примере цветка вишни).  Лабораторная работа №2 «Строение цветка». | | 11.09 |  | |
| 5 | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). | | 15.09 |  | |
| 6 | Опыление цветков. Оплодотворение. | | 18.09 |  | |
| 7 | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | | 22.09 |  | |
| 8 | Распространение плодов и семян. | | 25.09 |  | |
| 9 | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).  Лабораторная работа №3 «Строение семян». | | 29.09 |  | |
| 10 | Условия прорастания семян. Распространение семян.  Практическая работа №1 «Определение всхожести семян» | | 02.10 |  | |
| 11 | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). | | 06.10 |  | |
| 12 | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.  Практическая работа №2 «Образование придаточных корней» | | 09.10 |  | |
| 13 | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. | | 13.10 |  | |
| 14 | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. | | 16.10 |  | |
| 15 | Испарение воды листьями, значение этого явления. | | 20.10 |  | |
| 16 | Дыхание растений. Листопад и его значение. | | 23.10 |  | |
| 17 | Строение стебля. | | 27.10 |  | |
| 18 | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм | | 06.11 |  | |
| 19 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями» | | 10.11 |  | |
| **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).** | | | | | |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 13.11 | |  |
| 21 | Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). | 17.11 | |  |
| 22 | Особенности внешнего строения однодольных растений | 20.11 | |  |
| 23 | Выращивание зерновых: посев, уход, уборка. | 24.11 | |  |
| 24 | Выращивание зерновых: посев, уход, уборка. | 27.11 | |  |
| 25 | Лилейные. Общая характеристика. | 01.12 | |  |
| 26 | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. | 04.12 | |  |
| 27 | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. | 08.12 | |  |
| 28 | Ландыш – общая характеристика. | 11.12 | |  |
| 29 | Тестирование по теме «Однодольные растения» | 15.12 | |  |
| 30 | Двудольные покрытосеменные растения. | 18.12 | |  |
| 31 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | 22.12 | |  |
| 32 | Паслен. Дикорастущие пасленовые. | 25.12 | |  |
| 33 | Картофель. Овощные и технические пасленовые. | 29.12 | |  |
| 34 | Томат. Овощные пасленовые. | 12.01 | |  |
| 35 | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. | 15.01 | |  |
| 36 | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. | 19.01 | |  |
| 37 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 22.01 | |  |
| 38 | Горох. Пищевые бобовые растения. | 26.01 | |  |
| 39 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 29.01 | |  |
| 40 | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. | 02.02 | |  |
| 41 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 05.02 | |  |
| 42 | Шиповник- растение группы розоцветных. | 09.02 | |  |
| 43 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 12.02 | |  |
| 44 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 16.02 | |  |
| 45 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 19.02 | |  |
| 46 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 26.02 | |  |
| 47 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 02.03 | |  |
| 48 | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. | 05.03 | |  |
| 49 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | 12.03 | |  |
| 50 | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 16.03 | |  |
| 51 | Маргаритка – двулетнее растение. | 30.03 | |  |
| 52 | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. | 02.04 | |  |
| 53 | Контрольно- обобщающий урок по теме**«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». | 06.04 | |  |
| **Многообразие бесцветковых растений (6 часов)** | | | | |
| 54 | Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. | 09.04 | |  |
| 55 | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. | 13.04 | |  |
| 56 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | 16.04 | |  |
| 57 | Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. | 20.04 | |  |
| 58 | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. | 23.04 | |  |
| 59 | Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений» | 27.04 | |  |
| **Бактерии (2 часа)** | | | | |
| 60 | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. | 30.04 | |  |
| 61 | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 04.05 | |  |
| **Грибы (4 часа)** | | | | |
| 62 | Общая характеристика грибов | 07.05 | |  |
| 63 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | 11.05 | |  |
| 64 | Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами. | 14.05 | |  |
| 65 | Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи | 18.05 | |  |
| **Экологический практикум (3 часа)** | | | | |
| 66 | Весенняя работа в саду. | 21.05 | |  |
| 67 | Вскапывание клумб, прополка клумб | 25.05 | |  |
| 68 | Вскапывание клумб, прополка клумб | 28.05 | |  |

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, 3.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Комплект учебных таблиц по биологии.
2. Портреты ученых биологов
3. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
4. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
5. Лупа ручная
6. Микроскоп школьный
7. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
8. Таблица «Строение клеток растений»
9. Муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
10. Комплект таблиц «Съедобные и ядовитые грибы»
11. Гербарий «Основные группы растений»
12. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
13. Модели "Цветок яблони", «Цветок картофеля», «Цветок тюльпана»

**Электронно-образовательные ресурсы**

1. [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/) сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/urok/) сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. [floranimal.ru](http://www.floranimal.ru/) – описание растений и животных, их фотографии
7. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
10. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
11. <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
12. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
13. <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии
16. <https://www.greeninfo.ru> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.