**Контрольно-измерительные материалы**

**по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

**1 класс**

**Назначение работы** — определить уровень качества усвоения основных тем, изученных в 1 классе, оценить способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по родному русскому языку. Особенностью итоговой проверочной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий.

**Содержание работы**

**Итоговая проверочная работа по родному русскому языку 1 класс**

**1 вариант**

 1. Из чего состоит наша речь?

 1) из букв 3) из слогов

 2) из слов 4) из предложений

 2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

 1) малина 3) шишка

 2) рысь 4) море

 3. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

 1) учитель 3) яблоко

 2) вода 4) крокодил

 4. Найди слово, близкое по смыслу слову «смелый».

 1) добрый 3) честный

 2) храбрый 4) умный

 5. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

 1) Конь 3) Шарик

 2) Мальчик 4) Петя

 6. Выбери слово, которое является многозначным

 1) кисть 3) парта

 2) удочка 4) камень

 7. Какую группу слов можно назвать предложением?

 1) В лесу листья. 3) Листья деревья опали.

 2) Листья кружились и падали. 4) Под листьями.

 8. Запиши конец пословицы

 Семь раз отмерь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 9. Назови одним словом.

 Сумка школьника, которую носят на спине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

 **Почему медведь спит зимой…**

 \* 11. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

 **КОЗА** - ………..

12. Составь из слов предложение и запиши его:**небу, плывёт, по, большая, туча.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая проверочная работа по родному русскому языку 1 класс**

**2 вариант**

 1. Из чего состоит предложение?

 1) из букв 3) из слогов

 2) из слов 4) из предложений

 2. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

 1) ножи 3) весна

 2) поле 4) соль

 3. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

 1) глаза 3) ягодка

 2) малина 4) ученик

 4. Найди слово, близкое по смыслу слову «честный».

 1) добрый 3) правдивый

 2) храбрый 4) умный

 5. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

 1) Кошка 3) Шарик

 2) Девочка 4) Ваня

 6. Выбери слово, которое является многозначным

 1) стул 3) ручка

 2) ученик 4) окно

 7. Какую группу слов можно назвать предложением?

 1) В лесу ландыши. 3) Ландыши поляна пахнут.

 2) Пахнут душистые ландыши. 4) Над ландышами.

 8. Запиши конец пословицы

 Один за всех, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 9. Назови одним словом.

 Животное с длинной шеей, живущее в Африке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 10. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

 **Чей след похож на веточку…**

 \* 11. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

 **ПЛОДЫ -**  ………..

\* 12. Составь из слов предложение и запиши его:**дорожке, прыгали, по, молодые, воробышки.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура работы**

Итоговая проверочная работа содержит 12 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. *Работа содержит две группы заданий.*

*Первая группа* — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

*Вторая группа* — задания повышенного уровня\*, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по родному русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 10 заданий, что составляет 83 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 2 задания, что составляет 17 % от общего количества заданий.

В проверочной работе задания повышенного уровня\* расположены в конце.

*В проверочной работе используются два типа задании:*

- *задания с выбором ответа* (7 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых и один правильный:

- *задания с кратким ответом* (5 заданий), требующие записи ответа из несколько слов.

**Время выполнения работы**

На выполнение итоговой проверочной работы отводится 40 минут. Учащиеся начинают выполнение работы с заданий базового уровня. При наличии времени они приступают к заданиям повышенной трудности.

**Условия проведения контрольной работы**, включая дополнительные материалы

Каждый ученик получает бланк с текстом итоговой проверочной работы, в котором отмечает верный вариант ответа или записывает свои ответы на задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-10) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№11-12) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

В первом классе отметки не выставляются, фиксируется количество верных ответов и оценивается усвоение программы по уровням:

Базовый уровень (10 заданий)

10 баллов – высокий уровень (в.у)

9-8 баллов – выше среднего уровня (в.с)

7-6 баллов – средний уровень (с.у)

5-4 баллов – ниже среднего уровня (н.с)

Менее 4 баллов – низкий уровень (н.у)

Повышенный уровень (2 задания)

За выполнение заданий этого уровня оценивается отдельно и не влияет на оценку заданий базового уровня. При частичном выполнении заданий использовать накопительную систему оценки: отметить количество правильно выполненных заданий повышенного уровня и за каждые два таких задания выставлять (в.у)

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям**

В таблице дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания (умения) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение |
| 1 | Синтаксис  | Понятие предложения, речи | Б | ВО | 2 | 1 |
| 2 | Фонетика и орфоэпия | Определять твердые и мягкие согласные звуки | Б | ВО | 2  | 1 |
| 3 | Фонетика и орфоэпия | Определять ударный слог | Б | ВО | 2  | 1 |
| 4 | Лексика | Находить синоним к слову | Б | ВО | 2  | 1 |
| 5 | Орфография | Правописание имен собственных  | Б | ВО | 2  | 1 |
| 6 | Развитие речи | Находить многозначные слова | Б | ВО | 2  | 1 |
| 7 | Синтаксис | Понятие предложения | Б | ВО | 2  | 1 |
| 8 | Развитие речи | Закончить пословицу | Б | КО | 2  | 1 |
| 9 | Лексика | Заметить определение одним словом | Б | КО | 2  | 1 |
| 10 | СинтаксисРазвитие речи | Понятие о знаках препинания в конце предложения | Б | КО | 2  | 1 |
| 11 | Фонетика и графика | Понятие о парных согласных звуках, логическое мышление | П | КО | 4  | 2 |
| 12 | СинтаксисОрфография | Умение составлять предложение из слов, записывать предложение | П | КО | 4 | 2 |

Правильные ответы к заданиям базового уровня 1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполненное задание |
| 1 | 4)из предложений | 1 |
| 2 | 3) шишка  | 1 |
| 3 | 3) яблоко | 1 |
| 4 | 2) храбрый | 1 |
| 5 | 4) Петя | 1 |
| 6 | 1. кисть
 | 1 |
| 7 | 2)Листья кружились и падали. | 1 |
| 8 | один раз отрежь | 1 |
| 9 | ранец | 1 |
| 10 | ? | 1 |

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня1 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Критерии выполнения |
| 11 | 2 балла – записано верное слово: *КОСА*1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 12 | 2 балла – составлено и записано верное предложение: *По небу плывёт большая туча.*1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |

Правильные ответы к заданиям базового уровня 2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполненное задание |
| 1 | 2)из слов | 1 |
| 2 | 1) ножи  | 1 |
| 3 | 3) ягодка | 1 |
| 4 | 3) правдивый | 1 |
| 5 | 4) Ваня | 1 |
| 6 | 3) ручка | 1 |
| 7 | 2) Пахнут душистые ландыши.  | 1 |
| 8 | и все за одного | 1 |
| 9 | жираф | 1 |
| 10 | ? | 1 |

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня2 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Критерии выполнения |
| 11 | 2 балла – записано верное слово: *ПЛОТЫ*1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 12 | 2 балла – составлено и записано верное предложение: *По дорожке прыгали молодые воробышки.*1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |