

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Причулымская средняя школа»**

662171, Красноярский край, Ачинский район, п. Причулымский, ул. Шаткина, 19.  
Тел. 91-2-50, 91-2-20. Email: [prichulymskaja.mkoou@yandex.ru](mailto:prichulymskaja.mkoou@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 7  
от « 19 » 03 20 21 г.



**Положение об итоговой оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**1. Общие положения**

Положение об итоговой оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ (далее - ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее НОО, ООО, СОО) разработано на основе требований Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 № 413 с целью проведения качественной итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

**2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

2.1 Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется школой, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

2.2 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

2.3 Итоговая оценка включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты комплексных итоговых работ, ВПР, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В целях оптимизации краевая диагностическая работа по читательской грамотности и выполнение группового проекта приравниваются к комплексной итоговой работе, проверяющей достижение метапредметных результатов.

2.4. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

2.5. По каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения комплексных итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения комплексных итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения комплексных итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

2.6. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2.7. Итоговая оценка по предметам формируется на основе анализа протоколов промежуточной аттестации за 4 года с учётом результатов комплексных итоговых работ, ВПР.

Итоговые внутришкольные контрольные процедуры за уровень начального общего образования (составляющие итоговой оценки):

Наименование процедуры	Отслеживаемые результаты	Оценочные материалы	Ответственные за проведение	Способ фиксации результата
Промежуточная аттестация	Предметные	Разрабатываются учителем	Учитель, при ликвидации академической задолженности-комиссия	Протоколы, итоговый оценочный лист (портфолио)
ВПР	Предметные	ЦОКО	Учитель, ассистент	Классный журнал, итоговый оценочный лист (портфолио)
Краевая диагностическая работа по читательской грамотности	Метапредметные	ЦОКО	Учитель, ассистент	Протокол
Групповой проект	Метапредметные	ЦОКО	Учитель, ассистент	Протокол

Итоговый оценочный лист ученика 4 класса  
ФИ ученика \_\_\_\_\_

Предмет	Промежуточная аттестация				Комплексная итоговая работа, ВПР	Вывод
	1	2	3	4		
Математика						
Русский язык						
...						
Групповой проект						
КДР ЧГ						

Вывод:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

### **3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

3.1. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

3.4 Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ, ГВЭ), характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.5. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

3.6. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, оценки за индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

3.7. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

3.8. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.9. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

3.10. Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, формируется на основе анализа протоколов промежуточной аттестации за 5 лет.

**Итоговые внутришкольные контрольные процедуры за уровень основного общего образования  
(составляющие итоговой оценки):**

Наименование процедуры	Отслеживаемые результаты	Оценочные материалы	Способ фиксации результата
Промежуточная аттестация	Предметные	Разрабатываются учителем	Протоколы, итоговый оценочный лист (портфолио)
Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности	Метапредметные, предметные	Зачетная система	Протоколы, итоговый оценочный лист (портфолио)
ГИА: ОГЭ, ГВЭ	Предметные	ФИПИ	Протокол, классный журнал
Защита индивидуального проекта	Метапредметные		Графа «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Итоговый оценочный лист ученика 9 класса  
ФИ ученика \_\_\_\_\_

Предмет	Промежуточная аттестация					ОГЭ, ГВЭ	Вывод
	5	6	7	8	9		
...							
Защита индивидуального проекта							

**4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

4.1. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

4.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.4. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ГВЭ), характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

4.5. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

4.6. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, оценки за индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

4.7. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

4.8. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.9. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

4.10. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, формируется на основе анализа протоколов промежуточной аттестации за 2 года.

Итоговые внутришкольные контрольные процедуры за уровень среднего общего образования (составляющие итоговой оценки):

Наименование процедуры	Отслеживаемые результаты	Оценочные материалы	Способ фиксации результата
Промежуточная аттестация	Предметные	Разрабатываются учителем	Протоколы, итоговый оценочный лист (портфолио)
Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности	Метапредметные, предметные	Зачетная система	Протоколы, итоговый оценочный лист (портфолио)
ГИА: ЕГЭ, ГВЭ	Предметные	ФИПИ	Протокол, классный журнал

Защита индивидуального проекта	Метапредметные		Графа «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.
--------------------------------	----------------	--	--

Итоговый оценочный лист ученика 11 класса  
 ФИ ученика \_\_\_\_\_

Предмет	Промежуточная аттестация		ЕГЭ, ГВЭ	Вывод
	10	11		
...				
Защита индивидуального проекта				