

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

 Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

Школа

Квартира и дом

Предметы быта

Продукты питания

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Город

Транспорт

Страна

Традиции и обычаи

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| План  | Факт  |
| 1. | **Школа**.Помещения школы. Назначениепомещений школы. | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Нахождение помещений школы. | 1 | 3.09 |  |
| 3. | Узнавание (различение) участков школьной территории. | 1 | 8.09 |  |
| 4. | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | 1 | 10.09 |  |
| 5. | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**Свойства бумаги (рвется, мнется,намокает). | 1 | 15.09 |  |
| 6.  | Виды бумаги по плотности(альбомный лист, папиросная бумага,картон и др.) | 1 | 17.09 |  |
| 7. | Виды бумаги по фактуре (глянцевая,бархатная и др.) | 1 | 22.09 |  |
| 8. | Узнавание предметов, изготовленныхиз бумаги (салфетка, коробка, газета,книга и др.). | 1 | 24.09 |  |
| 9. | **Город.**Элементы городскойинфраструктуры (улицы, здания,парки). | 1 | 29.09 |  |
| 10. | Элементы городской инфраструктуры(парки, набережная, центральнаяплощадь). | 1 | 1.10 |  |
| 11. | Назначение зданий: больница,поликлиника. | 1 | 6.10 |  |
| 12. | Назначение зданий: парикмахерская,почта. | 1 | 8.10 |  |
| 13. | **Транспорт.**Наземный транспорт (рельсовый,безрельсовый). | 1 | 13.10 |  |
| 14. | Назначение наземного транспорта. | 1 | 15.10 |  |
| 15. | **Страна.**Название государства, в котором мыживем. | 1 | 20.10 |  |
| 16. | Название столицы России: Москва. | 1 | 22.10 |  |
| 17. | Название городов России: Красноярск. | 1 | 27.10 |  |
| 18. | Название городов России: Ачинск. | 1 | 5.11 |  |
| 19. | **Школа.** Зоны класса. | 1 | 10.11 |  |
| 20. | Назначение зон класса. | 1 | 12.11 |  |
| 21. | Распорядок школьного дня. | 1 | 17.11 |  |
| 22. | **Квартира, дом, двор.**Части дома (стена, крыша, окно). | 1 | 19.11 |  |
| 23. | Части дома (дверь, пол, потолок). | 1 | 24.11 |  |
| 24. | Места общего пользования в доме(чердак, подвал, подъезд). | 1 | 26.11 |  |
| 25. | Места общего пользования в доме(лестничная площадка, лифт). | 1 | 1.12 |  |
| 26. | Помещения квартиры (спальная,детская, гостиная, прихожая, кухня). | 1 | 3.12 |  |
| 27. | Помещения квартиры (ванная, туалет,балкон). | 1 | 8.12 |  |
| 28. | Функциональное назначениепомещений квартиры (спальная,детская, гостиная, прихожая, кухня). | 1 | 10.12 |  |
| 29. | Функциональное назначениепомещений квартиры (ванная, туалет,балкон). | 1 | 15.12 |  |
| 30. | **Предметы быта.**Электробытовые приборы (телевизор,утюг, лампа, микроволновая печь,электрический чайник). | 1 | 17.12 |  |
| 31. | Назначение электробытовых приборов. | 1 | 22.12 |  |
| 32. | Правила безопасности прииспользовании электробытовыхприборов. | 1 | 24.12 |  |
| 33. | Правила безопасности прииспользовании электробытовыхприборов. | 1 | 29.12 |  |
| 34. | **Традиции, обычаи.**Традиции и атрибуты праздников(Новый Год). | 1 | 12.01 |  |
| 35. | **Продукты питания.**Различение напитков (вода, чай, сок,какао, компот) по внешнему виду, навкус. | 1 | 14.01 |  |
| 36. | Узнавание упаковок с напитком. | 1 | 19.01 |  |
| 37. | **Предметы и материалы,****изготовленные человеком.**Свойства дерева (прочность,твёрдость). | 1 |  |  |
| 38. | Свойства дерева (плавает в воде, даеттепло, когда горит). | 1 | 21.01 |  |
| 39. | Предметы, изготовленные из дерева(стол, полка). | 1 | 26.01 |  |
| 40. | Предметы, изготовленные из дерева(игрушки, двери). | 1 | 28.01 |  |
| 41. | **Город**.Различение магазинов: одежда, посуда. | 1 | 2.02 |  |
| 42. | Различение магазинов: продукты,цветы, мебель. | 1 | 4.02 |  |
| 43. | Профессия: продавец. | 1 | 9.02 |  |
| 44. | Особенности деятельности людейразных профессий. | 1 | 11.02 |  |
| 45. | **Традиции, обычаи.**Традиции и атрибуты праздников (23февраля). | 1 | 16.02 |  |
| 46. | **Страна.**Государственная символика (герб,флаг, гимн). | 1 | 18.02 |  |
| 47. | Узнавание президента РФ (на фото,видео). | 1 | 2.03 |  |
| 48. | Традиции, обычаи.Традиции и атрибуты праздников (8марта). | 1 | 4.03 |  |
| 49. | **Город.**Правила перехода улицы. | 1 | 9.03 |  |
| 50. | Технические средства организациидорожного движения (дорожный знак(«Пешеходный переход»). | 1 | 11.03 |  |
| 51. | Технические средства организациидорожного движения: разметка«зебра», светофор. | 1 | 16.03 |  |
| 52. | **Продукты питания.**Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу. | 1 | 18.03 |  |
| 53. | Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 1 | 30.03 |  |
| 54. | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | 1.04 |  |
| 55. | **Школа.**Школьные принадлежности:школьная доска, парта, мел, ранец,учебник, тетрадь, карандаш, точилка,резинка, фломастер, пенал, ручка,линейка, краски, пластилин, альбомдля рисования. | 1 | 6.04 |  |
| 56. | Назначение школьных принадлежностей. | 1 | 8.04 |  |
| 57. | Представление о себе как членеколлектива класса. | 1 | 13.04 |  |
| 58. | Знание положительных качеств человека. | 1 | 15.04 |  |
| 59. | Знание положительных качеств человека. | 1 | 20.04 |  |
| 60. | **Транспорт.**Космический транспорт.  | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Назначение космического транспорта. | 1 | 27.04 |  |
| 62. | Профессии людей, работающих накосмическом транспорте: космонавт. | 1 | 29.04 |  |
| 63. | **Традиции и атрибуты праздников:** День Победы. | 1 | 4.05 |  |
| 64. | **Традиции и атрибуты праздников:**Масленица. | 1 | 6.05 |  |
| 65. | **Традиции и атрибуты праздников:**Пасха. | 1 | 11.05 |  |
| 66. | Квартира, дом, двор.Сообщение своего домашнего адреса. | 1 | 13.05 |  |
| 67. | Узнавание своего домашнего адресана слух  | 1 | 18.05 |  |
| 68. | Запись своего домашнего адреса. | 1 | 20.05 |  |
|  |  |  | 25.05 |  |
|  |  |  | 28.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
* Детские наборы посуды, предметы быта.
* Предметные, сюжетные картинки.
* Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»

* Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.