**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Государственный стандарт основного среднего образования (2004г);

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными от 3 июня 2011 г. №1994.

- Примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Программы курса «Английский язык» 10–11 классы, авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М: «Русское слово» 2014;

В 11 классе курс английского языка изучается по учебнику Комаровой Ю.А. Английский язык: Учебник – Англ. яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: «Русское слово», 2017 год.

Учебный план школы предусматривает (Федеральный компонент) обязательное изучение курса «Английский язык» 3 часа в неделю (всего 102 часа).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

***-***для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

***-*** получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

***-*** изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** |
|  | Starter Unit | Повторение по теме «». **Входная контрольная работа.** | **2** |
| 1. | **Unit 1** | Хобби и интересы. Настоящее простое время. Настоящее длительное время.  Спортивные увлечения. Наречия неопределенного времени. Написание профайла. | **7** |
| 2. | **Unit 2** | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Твое свободное время. Притяжательные местоимения и наречия. | **7** |
|  | Межтематический блок 1 | Контрольная работа (1-2 разделы) | **3** |
| 3. | **Unit 3** | Настоящее совершенное время. Настоящее совершенно-длительное время. Разделительные формы вежливого вопроса. | **7** |
| 4. | **Unit 4** | Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенно-длительное время. Степени сравнения прилагательных. | **7** |
|  | Межтематический блок 2 | Контрольная работа (3-4 разделы) | 3 |
| 5. | **Unit 5** | Относительные местоимения. Сослагательное наклонение (I wish/ if only). | **7** |
| 6. | **Unit 6** | Простое будущее время. Будущее длительное время. | **7** |
|  | Межтематический блок 3 | Контрольная работа (5-6 разделы) | 3 |
| 7. | **Unit 7** | Модальные глаголы. Неопределенные местоимения. Эссе на тему | 7 |
| 8. | **Unit 8** | Прошедшая форма модальных глаголов. Инфинитив и герундий. Граффити. Письмо другу. | **7** |
|  | Межтематический блок 4 | Контрольная работа (7-8 разделы) | 3 |
| 9. | **Unit 9** | Пассивный залог. Каузативные конструкции. | **7** |
| 10. | **Unit 10** | Технологии и коммуникации. Условные предложения 1 ,2. 3 типов. | **7** |
|  | Межтематический блок 5 | Контрольная работа (9-10 разделы) | 3 |
| 11. | **Unit 11** | Прямая речь (повелительное наклонение, утвердительные и вопросительные предложения). | **7** |
| 12. | **Unit 12** | **Промежуточная аттестация.** Артикли. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Both… and, neither … nor, every, each, all, none, so many/ so much, so/ such, too, enough. Контрольная работа (11-12 разделы). Эссе на тему | **7** |
|  | **ИТОГО** |  | **102 часа** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса**

**УМК «Английский язык» под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет**

**(издательство «Русское слово» «Macmillan»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во уроков | **Дата** | |
| **План** | Факт |
| **Starter unit (2 ч)** | | | | |
| 1 | Повторение ЛЕ |  |  |  |
| 2 | **Входная контрольная работа** |  |  |  |
| **Unit 1. / Блок 1. - 7 ч.** | | | | |
| 3 | Люди, взаимоотношения,  работа |  |  |  |
| 4 | Досуг молодежи: хобби, спорт, развлечения |  |  |  |
| 5 | *Present Simple* и *Present Continuous* |  |  |  |
| 6 | Спорт |  |  |  |
| 7 | Глаголы состояния и наречия частотности |  |  |  |
| 8 | Досуг молодежи: любимые занятия |  |  |  |
| 9 | Предоставление персональных сведений |  |  |  |
| **Unit 2. Coming and going / Блок 2. Путешествие - 7 уроков** | | | | |
| 10 | Путешествие |  |  |  |
| 11 | Туризм |  |  |  |
| 12 | *Past Simple* и *Past Continuous* |  |  |  |
| 13 | Средства и способы передви-жения |  |  |  |
| 14 | Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений *ago, when,while, during* |  |  |  |
| 15 | Путешествие по Европе с билетами Eurail. Летний отдых в молодежном лагере |  |  |  |
| 16 | Рассказ о путешествии |  |  |  |
| **Межтематический блок 1 (3урока)** | | | | |
| 17 | Золотое кольцо России |  |  |  |
| 18 | Национальные ви-ды спорта |  |  |  |
| 19 | Progress Check (Блоки 1 и 2) |  |  |  |
| **Unit 3. Just the job for you! / Блок 3. Выбор профессии - 7 уроков** | | | | |
| 20 | Выбор профессии |  |  |  |
| 21 | Мир современных профессий |  |  |  |
| 22 | *Present Perfect Simple*и*Present Perfect Continuous* |  |  |  |
| 23 | Волонтерская деятельность |  |  |  |
| 24 | Разделительные вопросы; формы вежливого вопроса |  |  |  |
| 25 | Волонтерская организация «Инженеры без границ» |  |  |  |
| 26 | Письмо-заявление о приеме на работу |  |  |  |
| **Unit 4. The wrong side of the law / Блок 4. Преступность и закон - 7 уроков** | | | | |
| 27 | Преступность и закон |  |  |  |
| 28 | Преступление и наказание |  |  |  |
| 29 | *Past Perfect Simple* и *Past Perfect Continuous* |  |  |  |
| 30 | Виды и типы жилищ |  |  |  |
| 31 | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 32 | Описание жилища.  Преступление и правопорядок |  |  |  |
| 33 | Рассказ о преступлении |  |  |  |
| **Межтематический блок 2 (3урока)** | | | | |
| 34 | Геометрия сегодня. История геометрии |  |  |  |
| 35 | Самые странные законы США |  |  |  |
| 36 | Progress Check (Блоки 3 и 4) |  |  |  |
| **Unit 5. Spending money! / Блок 5. Шопинг - 7 уроков** | | | | |
| 37 | Шопинг |  |  |  |
| 38 | Деньги и шопинг |  |  |  |
| 39 | Относительные местоимения и относительные придаточные предложения |  |  |  |
| 40 | Способы совершения покупок |  |  |  |
| 41 | Структуры сослагательного наклонения  *I wish / If only* |  |  |  |
| 42 | Банки и кредиты. Выбор подарка |  |  |  |
| 43 | Составление жалобы |  |  |  |
| **Unit 6. What in the world…! / Блок 6. Проблемы экологии - 7 уроков** | | | | |
| 44 | Пути решения экологических проблем |  |  |  |
| 45 | Проблемы экологии |  |  |  |
| 46 | Способы выражения будущего времени |  |  |  |
| 47 | Погода. Климат |  |  |  |
| 48 | Способы выражения будущеговремени. Союзы *as soon as, when, until, before* |  |  |  |
| 49 | Экодома. Экопроекты |  |  |  |
| 50 | Статья для школьной газеты на тему охраны окружающей среды |  |  |  |
| **Межтематический блок 3 (3урока)** | | | | |
| 51 | Ископаемые остатки организмов |  |  |  |
| 52 | Энергия и природные ресурсы |  |  |  |
| 53 | Progress Check (Блоки 5 и 6) |  |  |  |
| **Unit 7. Making the grade / Блок 7. Образование и самореализация - 7 уроков** | | | | |
| 54 | Образование и самореализация |  |  |  |
| 55 | Виды образовательных организаций |  |  |  |
| 56 | Модальные глаголы |  |  |  |
| 57 | Системы образования в раз-ных странах |  |  |  |
| 58 | Неопределенные местоимения |  |  |  |
| 59 | Школьное образование и обучение дома. Описание класса/ аудитории |  |  |  |
| 60 | Эссе на тему образования |  |  |  |
| **Unit 8. Who I am / Блок 8. Проблемы подростков в школе - 7 уроков** | | | | |
| 61 | Проблемы подростков школе |  |  |  |
| 62 | Межличностные отношения |  |  |  |
| 63 | Инфинитив и герундий |  |  |  |
| 64 | Морально-этические нормы взаимоотношения |  |  |  |
| 65 | Модальные глаго-лы в прошедшем времени |  |  |  |
| 66 | Граффити как способ творческого самовыражения |  |  |  |
| 67 | Письмо другу |  |  |  |
| **Межтематический блок 4 (3урока)** | | | | |
| 68 | Типы интеллекта |  |  |  |
| 69 | Образование детей, живущих в отдаленных райо-нах (Шотландия, Индонезия и Австралия) |  |  |  |
| 70 | Progress Check (Блоки 7 и 8) |  |  |  |
| **Unit 9. Relax and enjoy! / Блок 9. СМИ о культурных событиях - 7 уроков** | | | | |
| 71 | СМИ о культурных событиях |  |  |  |
| 72 | Кино, театр, телевидение |  |  |  |
| 73 | Страдательный залог |  |  |  |
| 74 | Уик-энд в Нью-Йорке: культурные события |  |  |  |
| 75 | Каузативные конструкции |  |  |  |
| 76 | Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты |  |  |  |
| 77 | Рецензия на фильм |  |  |  |
| **Unit 10. Saying your piece / Блок 10. Современные технологии и коммуникация - 7 уроков** | | | | |
| 78 | Проблемы компьютерного перевода |  |  |  |
| 79 | Современные технологии и коммуникация |  |  |  |
| 80 | Условные предложения |  |  |  |
| 81 | Современные средства коммуникации |  |  |  |
| 82 | Условные предложения третьего типа |  |  |  |
| 83 | «Поросячья латынь» (зашифрованный английский). Мобильные телефоны |  |  |  |
| 84 | Статья для журнала о трудностях изучения английского языка |  |  |  |
| **Межтематический блок 5 (3урока)** | | | | |
| 85 | Ньютон и современные технологии |  |  |  |
| 86 | Архитектурные шедевры разных стран и эпох |  |  |  |
| 87 | Progress Check (Блоки 9 и 10) |  |  |  |
| **Unit 11. Where in the world…! / Блок 11. Жизнь в городе и сельской местности - 7 уроков** | | | | |
| 88 | Жизнь в отдаленных уголках мира |  |  |  |
| 89 | Жизнь в городе и сельской местности |  |  |  |
| 90 | Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи |  |  |  |
| 91 | Жизнь в городе и сельской местности |  |  |  |
| 92 | Повелительное наклонение в косвенной речи. Глаголы высказывания |  |  |  |
| 93 | Сравнение британской и американской культур. Сравнение и противопоставление |  |  |  |
| 94 | Доклад / отчет для спортивного клуба |  |  |  |
| **Unit 12. An apple a day… / Блок 12. Здоровое питание - 7 уроков** | | | | |
| 95 | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая контрольная работа**. |  |  |  |
| 96 | Здоровое питание. Забота о здоровье. |  |  |  |
| 97 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. |  |  |  |
| 98 | Здоровье |  |  |  |
| 99 | *Both…and; neither…nor; every, each, all, none; so many/ so much; so/ such; too, enough* |  |  |  |
| 100 | Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни |  |  |  |
| 101 | Progress Check (Блоки 11 и 12) |  |  |  |
| 102 | Эссе на тему быстрого питания |  |  |  |