

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Ачинский район

МКОУ Причулымская СШ

РАССМОТРЕНО  
метод.коллективом учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Дмитриева Т.С.  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Петрова С.А.  
Приказ №1  
от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5210816)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Галина Павловна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; ; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/195848">https://pptcloud.ru/matematika/195848</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236</a>

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); ;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemyesumma</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem">https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328">https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);; Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-ко осталось»);. Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>



4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);; Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;; Соотнесение текста задачи и её модели;; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью;</p> <p>предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.;</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения;</p> <p>иллюстрация хода решения;</p> <p>выполнения действия на;</p> <p>модели;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур;</p> <p>обнаружение в окружающем мире их моделей;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение;;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0		<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование;</p> <p>рисование фигур по инструкции;;</p> <p>Анализ изображения (узора; геометрической фигуры);</p> <p>называние элементов узора;</p> <p>геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора;</p> <p>линии (по клеткам);</p> <p>;</p>	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	6	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; ;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706">https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	5	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3	0	0		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>
Итого по разделу:		15						

Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов 1, 2, 3... Порядковые числительные "первый, второй, третий"	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения "вверху, внизу, слева, справа"	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные отношения "раньше, позже, сначала, потом"	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов "На сколько больше", на сколько меньше?"	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме "Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления"	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Проверочная работа по теме "Счёт предметов и групп предметов" Пространственные и временные представления"	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Работа над ошибками. Один. Много. Письмо цифры 1	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа "один", "два". Письмо цифры 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

11.	Числа "один, два, три". Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки "+", "-", "=". Составление и чтение равенств.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа "один, два, три, четыре". Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Отношения "длиннее", "короче"	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа "один, два, три, четыре, пять". Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Закрепление по теме "Числа один, два, три, четыре, пять". Состав чисел 2-5.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка кривая линия. Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Проверочная работа по теме "Состав чисел 2-5"	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения ">", "<" , "="	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа "шесть, семь". Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа "1-7". Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа "8-9". Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа "1-9". Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	0	20.10.2022	Зачет;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме "Числа 1-10. Число 0" Тест "Числа 1-10. Число 0"	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Контрольная работа по теме "Числа 1-10. Число 0"	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Прибавить число 2.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Вычесть число 2.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Приёмы вычислений с числом 2.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;



45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Урок - исследование "Математика вокруг нас"	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Проверочная работа. Анализ работ.	1	1	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Присчитывание и отсчитывание числа 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Решение текстовых задач в одно действие на сложение.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Урок- путешествие "Путешествие в мир математики"	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Что узнали. Закрепление.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Чему научились. Закрепление.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Решение задач и выражений.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

60.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида: +1,-1; +2,-2; +3,-3"	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание вида +1,-1; +2,-2; +3, -3"	1	0	0	22.12.2022	Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1	0	0	09.01.2023	Тестирование;
64.	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1,2,3	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Приём вычислений + 4,-4.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Таблица для случаев вида +5,6,7,8,9	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
77.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
80.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
82.	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
84.	Приёмы вычислений 6- , 7- . Состав чисел 6 и 7.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
85.	Закрепление приёмов вычисления вида 6- , 7- . Решение задач.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
86.	Вычитание вида: 8- ,9- .	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление приёма вычислений вида:8- ,9- . Решение задач.	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Вычитание вида: 10 - .	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
90.	Единица массы: килограмм.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

91.	Единица массы: литр.	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
92.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
93.	Закрепление изученного. Решение задач и выражений.	1	0	0	13.03.2023	Зачет;
94.	Проверочная работа: "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	1	0	14.03.2023	Письменный контроль;
95.	Анализ работ. Закрепление изученного.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
96.	Закрепление изученного. Решение задач и выражений.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
97.	Урок-игра "Математическая тропа".	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
99.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
100.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;
101.	Единица длины: дециметр.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
102.	Сложение и вычитание вида: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
103.	Страничка для любознательных.	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
104.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
105.	Проверочная работа: "Сложение и вычитание в пределах 10"	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль;

106.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
107.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
108.	Составная задача.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, +3.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +4.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +5.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +6.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +7.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +8, +9.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
116.	Таблица сложения.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
117.	Страничка для любознательных.	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	04.05.2023	Зачет;
119.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида: 11- .	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание вида: 12- .	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

122.	Вычитание вида: 13- .	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание вида: 14- .	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание вида: 15- .	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
125.	Вычитание вида: 16- .	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
126.	Вычитание вида: 17- , -18 .	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
127.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	25.05.2023	Практическая работа;
129.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
130.	Анализ работ. Наши проекты.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
131.	Работа над проектом "Математика в пословицах и загадках"	1	0	0	31.05.2023	Практическая работа;
132.	Защита проектов.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



