I. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Обществознание 5-9 класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рабочих программ по обществознанию для 5- 9 классов основной школы. Предметная линия учебников Д.Д. Данилова, Е.В. Сизова, М.Е. Турчинина, М.: Баласс. Образовательная система «Школа 2100». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение.

Для реализации Рабочей программы используются учебно-методические комплекты, включающие учебники:

Учебник "Обществознание 5 класс. "Зачем изучать общество?" Д. Д. Данилов - М: Баласс; Учебник «Обществознание 6 класс. "Как устроен мир людей» Д. Д. Данилов - М: Баласс; Учебник "Обществознание 7 класс" Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая -М.: Просвещение; Учебник "Обществознание 8 класс" Л. Н. Боголюбов, -М.: Просвещение; Учебник "Обществознание 9 класс" Л. Н. Боголюбов, -М.: Просвещение.

Учебники для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные ФГОС ООО по обществознанию.

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания с 5 по 9 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего за весь период обучения на уровне основного общего образования 170 часов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

-Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Коммуникативные УУД 5-6 классы

* Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы
* Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
* Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера) Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности
* Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
* Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)

Коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме

* Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
* Умение оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, компактно, без искажения

7-8 классы

* Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
* Понимать позиции собеседника в процессе деятельности
* Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
* Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность и корректировать его
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное
* Умение оформить свои мысли в письменной и устной форме, применяя факты, доказательства, аргументы и др.
* Умение пользоваться первоисточниками.

9 классы

* Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
* Участвовать в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), распределять роли, договариваться друг с другом
* Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры
* Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций
* При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции, соблюдая морально-этические нормы
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, осознанного восприятие информации и ее творческая переработка.

Познавательные УУД 5-6 классы

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* Рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности
* Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
* Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта
* Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения; извлечение необходимой информации из текстов
* Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов
* Понимание и адекватная оценка средств массовой информации
* Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов
* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
* Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
* Подведение под понятие, выведение следствий
* Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
* Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
* Формулирование проблемы
* Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

7-8 классы

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* Рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности
* Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
* Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта
* Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
* Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей
* Понимание и адекватная оценка средств массовой информации
* Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
* Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
* Подведение под понятие, выведение следствий
* Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
* Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
* Формулирование проблемы
* Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

9 классы

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности
* Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
* Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта
* Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных
* Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей
* Понимание и адекватная оценка средств массовой информации
* Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов
* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
* Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
* Подведение под понятие, выведение следствий
* Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
* Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
* Формулирование проблемы
* Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД 5-6 классы

* Удерживать цель деятельности до получения ее результата
* Умение определять цели, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы
* Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
* Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль
* Оценивать результаты деятельности
* Корректировать деятельность, намечать способы устранения возникших трудностей
* Владение основами саморегуляции, самоанализа, самоконтроля, самооценки, принятия решений.

7-8 классы

* Удерживать цель деятельности до получения ее результата
* Умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, анализ условий достижения целей
* Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе
* Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций информации из прослушанных текстов различных жанров
* Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* Соотнесение действий с планируемым результатом, осуществление контроля деятельности, определение способов действий в рамках предложенных условий, корректировка действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действий во времени
* Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека
* Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и
* Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, сформированность «Я- концепции».

9 классы

* Умение определять цели, ставить и формулировать задачи, анализ условий достижения целей
* Умение самостоятельно ставить новые цели и задачи
* Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения
* Построение жизненных планов во временной перспективе, стараться прогнозировать будущие события и процессы
* Умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, определять способы действий, корректировать действия
* Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности
* Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных задач
* Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели
* Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, сформированность «Я- концепции».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознания »

В результате изучения курса обществознания в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение общественным фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за развитием общества, собственным политической жизни государств; описывать, процессы

и явления.

Выпускник овладеет системой обществоведческих знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: рациональной организации труда; развития и культурных связей между народами, взаимодействие между ними.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по предмету, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Человек. Деятельность человека. Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться:
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

 Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство. Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства. Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

 Выпускник получит возможность научиться:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика. Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

III. Содержание учебного предмета «Обществознание»

* 1. класс (34ч)

Вводная тема (2 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Как подготовить проект.

Тема 1. Духовная культура личности.(9ч).

Философия как наука. Важность философии для общества. Философии и человек. Социальная философия. Философы. Многообразие теорий развития общества.

Тема 2. Социальная структура жизни общества.(9 ч.)

Логика как наука о правильном мышлении. Значение логики в жизни человека. Добро. Этика как наука о морали и нравственности. Значимость этики в жизни общества. Психология как наука о душе. Психология как способ поддержки в принятии себя и других людей, преодоления жизненных трудностей. Социология как наука о социальных группах. Влияние правил, принятых в группе, на поведение человека.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (7ч.)

Экономика как искусство ведения хозяйства. Значение экономики в жизни общества. Макроэкономика - наука, изучающая функционирование экономики в целом. Значение макроэкономики для государства, как способ обеспечения достойной жизни гражданина.

Тема 4. Политическая и правовая жить общества. (7ч)

Политика как способ управления обществом. Власть. Президент. Государственная Дума. Правительство. Судебная власть. Политология - наука о политике. Значение политологии в жизни общества и гражданина. Законы - общепринятые и обязательные правила для всех граждан. Правоведение как наука о законах.

* 1. класс (34 ч)

Вводная тема. (2 ч). Искусство быть человеком.

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. Социальное взаимодействие.

Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). (12 ч).

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. Проблема антропогенеза. Биологические потребности. Мышление и язык. Происхождение человека и общества - научные и религиозные точки зрения. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество. Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. Структура сознания. Чувство. Воля. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. Самореализация. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). Многообразие видов деятельности. Труд как необходимое условие существования общества. Общение - связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, их взаимосвязь с характером и способностями. Человек как духовное существо. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.

Роль мировоззрения в жизни человека. Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки. Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. Ценность творчества как отражения личностных качеств. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Тема 2. Человек человеку - «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры). (8 ч.)

Проблема формирования межличностных отношений. Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах.

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы, их виды и цели. Взаимодействие социальных групп в обществе. Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и его методы. Наркомания и алкоголизм.

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. Роль мышления и деятельности в развитии личности.

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга. Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). (5 ч)

Роль труда в жизни общества. Потребности. Пирамида человеческих потребностей. Потребление - использования благ для удовлетворения потребностей. Производство- организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. Возникновение и развитие экономики. Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и их виды: природные, трудовые, денежные, информационные. Ограниченность ресурсов и потребности человека. Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. Механизмы рыночной торговли и регулирование. Реклама. Отношение покупателя к рекламе.

Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). (7ч)

Зачем нужна власть. Зарождение власти как формы управления обществом. Политическая власть - влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. Зарождение права в обществе: обычаи. Законы. Правовые нормы в жизни общества. Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный). Иерархия законов. Конституция - основной закон страны.

Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство - его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические). Патриотизм. Что значит быть патриотом.

7 класс (34ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2.Человек в экономических отношениях (14 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа (5 ч)

Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс (34ч)

Введение. (1ч.) Тема 1. Личность и общество (6 ч.)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт - условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность - степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер - устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности».

Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре - необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства - интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность - пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Экономика (13 ч.)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

9 класс (34ч)

Тема 1. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. (16 ч.)

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема2.Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.(18 ч.)

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

IV. Тематическое планирование

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вводные уроки | 2 |
| 2. | Духовная культура личности | 9 |
| 3. | Социальная структура жизни общества | 9 |
| 4. | Экономическая сфера жизни общества | 7 |
| 5. | Политическая и правовая жить общества | 7 |
| Итого | 34 |

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов |
| 1. | Вводная тема. Искусство быть человеком. | 2 |
| 2. | Что такое человек (сфера культуры). | 12 |
| 3. | Человек человеку - «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры). | 8 |
| 4. | Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). | 5 |
| 5. | Зачем нужна власть? | 7 |
|  | ИТОГО | 34 |

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов |
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе | 15 |
| 2. | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 3. | Человек и природа | 5 |
| Итого | 34 |

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1.Личность и общество | 6 |
| 3 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Тема 3. Социальная сфера | 5 |
| 5 | Тема 4. Экономика | 13 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всегочасов |
| 1 | Тема 1.Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | 16 |
| 2 | Тема 2. Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | 18 |
|  | ИТОГО | 34 |