

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Ачинский район

МКОУ Причулымская СШ

РАССМОТРЕНО
Методическим советом учителей

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Дмитриева Т.С.ФИО

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Петрова С.А.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4510750)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Галина Павловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной; последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с; нарушенной последовательностью; анализ изображённых событий; установление; правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстанов-ленной серии картинок;; Совместная работа по составлению; небольших рассказов повествовательного характера (например; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);; Совместная работа по составлению; небольших рассказов описательного; характера (например; описание как; результат совместных наблюдений; ; описание модели звукового состава слова и т. д.);; Самостоятельная работа: составление; короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-natemu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html

					<p>результатам; совместного составления рассказов; ; объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых; средств; участие в диалоге; высказывание и обоснование своей точки зрения;; Слушание текста; понимание текста при его прослушивании; ;</p>	
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фонетика						

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);;</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);;</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);;</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-; артикуляционном отношении звуков ([н] —[м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);;</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование; звукового состава слова в игровых; ситуациях;;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик; звуков;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);; Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);; Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); ;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;; Совместное выполнение задания;; проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели;; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание;; соотнесение слов с соответствующими им моделями;; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному; основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); ;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-presentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту; ударения;; Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве класной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов;; Моделирование (из пластилина; из; проволоки) букв; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; ; написанного печатными буквами;; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; ; сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов; между словами?»; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; ; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; ;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; ;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; ;	Практическая работа;	http://bomoonlight.ru/azbuka/

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; ;	Практическая работа;	http://bomoonlight.ru/azbuka/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	Устный опрос;	http://bomoonlight.ru/azbuka
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;;	Устный опрос;	http://numi.ru/3130
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	http://bomoonlight.ru/azbuka
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	http://numi.ru/3130
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	http://numi.ru/3130
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Практическая работа;	http://bomoonlight.ru/azbuka
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	http://numi.ru/3130
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	http://numi.ru/3130

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7	0	0		Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на; вопрос«кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; ; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что; сделать?»; ;	Практическая работа;	http://bomoonlight.ru/azbuka
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос«что делает?»; ;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; ;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; ;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; ;	Практическая работа;	http://bomoonlight.ru/azbuka/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0		Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания;; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; ; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; ;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; ;	Устный опрос;	http://numi.ru/3130
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения; ;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;;	Устный опрос;	http://bomoonlight.ru/azbuka/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; ; извинения; вежливого отказа; ;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописи.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. Отработка алгоритма действий на странице прописи.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам. Письмо параллельных прямых.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам. Письмо параллельных линий.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам. Письмо горизонтальных параллельных линий.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по своим наблюдениям. Письмо полуovalов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо ovalов и линий сложной конфигурации.	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Различение слова и предложения. Письмо линий с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

10.	Составление рассказов (устно) по серии сюжетных картинок на разные темы. Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу, овалов.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Письмо строчной и заглавной букв а,А	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Закрепление зрительного образа заглавной и строчной букв А,а.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы о,О	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Письмо строчной буквы и	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
16.	Письмо заглавной буквы И.	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Письмо буквы Ы.	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Письмо изученных букв.	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
19.	Письмо заглавной и строчной букв У,у.	1	0	0	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Письмо заглавной и строчной буквы Н,н	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Письмо заглавной и строчной буквы Н,н	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
24.	Письмо заглавной буквы С.	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Письмо заглавной и строчной букв К,к. Соединение буквы с изученными .	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
27.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Письмо изученных букв и слов с изученными буквами.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
29.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1	0	0	20.10.2022	Практическая работа; Устный опрос;
37.	Письмо заглавной и строчной букв Е,е.	1	0	0	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Письмо заглавной и строчной букв П,п.	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Письмо заглавной и строчной букв М,м.	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Письмо заглавной и строчной букв М,м.	1	0	0	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Списывание слов и предложений с печатного текста с изученными буквами.	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Письмо заглавной и строчной буквы З,з.	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
45.	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Письмо строчной буквы б, слов и предложений	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо заглавной буквы Б, слов и предложений.	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Письмо согласных букв Д,д	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;

50.	Письмо согласных букв Д,д. Сопоставление звуков [д] [т]	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Письмо гласной буквы я.	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
54.	Письмо строчной буквы г, соединения с буквой г.	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Письмо заглавной буквы Г.	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо согласных букв Ч,ч	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
57.	Письмо заглавной буквы Ч, слов и предложений с буквой ч.	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. списывание с печатного текста.	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа;
59.	Письмо буквы Ъ знак, соединения с другими буквами.	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
60.	Письмо слов с Ъ. Списывание с печатного текста.	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
61.	Письмо согласной буквы ш, соединение с другими буквами. запись слогов под диктовку.	1	0	0	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Письмо заглавной буквы Ш, сочетание ши.	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
63.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;

64.	Письмо строчной буквы ж, соединение с изученными буквами. Запись слогов под диктовку.	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Письмо заглавной буквы Ж, слов и предложений.	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
66.	Письмо строчной буквы ё. Сравнение букв е и ё.	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;
67.	Письмо заглавной буквы Ё. Списывание с печатного текста.	1	0	0	09.12.2022	Практическая работа;
68.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;
69.	Письмо букв Й,й. Сравнение с буквой и.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
70.	Письмо слов и предложений с буквами й, и.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
71.	Письмо строчной буквы х, соединение с другими буквами.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
72.	Письмо заглавной буквы Х, письмо слов под диктовку.	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Письмо изученных букв. Запись слов под диктовку.	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Письмо строчной буквы ю, соединение с изученными буквами.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
75.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Написание изученных букв, слов и предложений с ними.	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Дифференциация букв у-ю на письме	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

78.	Написание изученных букв, слов и слогов с ними.	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Написание изученных букв.Списывание слов с печатного текста.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
80.	Написание изученных букв, слов и предложений с ними.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ц.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ц. Списывание с печатного текста.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
83.	Письмо строчной буквы э.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
84.	Письмо слов и предложений под диктовку.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Письмо заглавной буквы Э	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
86.	Письмо строчной буквы щ, слов и предложений.	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
87.	Письмо заглавной буквы Щ, слов и предложений.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
88.	Написание строчной буквы ф.	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;
89.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа;
90.	Написание заглавной буквы Ф.	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
91.	Письмо твёрдого и мягкого знаков.	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;
92.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
93.	Письмо изученных букв, слов и предложений.	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
94.	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

95.	Повторение изученного в букварный период.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений о Родине. Повторение.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
97.	Орфографическое оформление границ предложений. Ь знак, как показатель мягкости.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
98.	Определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквам, двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Ь знак в конце и в середине слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
100.	Непарные по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
101.	Способы обозначения звука [й'] на письме.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
102.	Повторение тем "Слог", "Ударение"	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
103.	Повторение тем "Слог", "Ударение"	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
104.	Повторение лексического материала "Азбуки"	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
105.	Комплексное повторение по фонетике, графики, орфографии.	1	0	0	21.02.2023	Зачет;

106.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
107.	Комплексное повторение на материале слов темы "Люби всё живое"	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
108.	Комплексное повторение на материале стихотворения С.Я.Маршака слов и предложений на тему "Школа"	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
109.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы "Природа"	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
110.	Повторение материала по лексике на материале темы "Труд кормит, а лень портит"	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
111.	Повторение обозначения [й'] на письме двойной роли букв Е Ё Ю Я	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
112.	Повторение сведений о звукозаписи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукозаписи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
113.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

114.	Итоговое занятие "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Урок-игра "В стране Грамматике"	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
116.	Наша речь.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
117.	Устная и письменная речь.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
118.	Текст и предложение.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
119.	Предложение.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
120.	Диалог.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
121.	Роль слов в речи.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
122.	Слова - названия предметов, признаков и действий.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
123.	"Вежливые" слова	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
124.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
125.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
126.	Деление слов на слоги.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
127.	Перенос слов. Правила переноса.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
128.	Перенос слов.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
129.	Ударение (Общее представление)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
130.	Ударение (Общее представление)	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
132.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
133.	Русский Алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

134.	Русский Алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
135.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
136.	Гласные звуки. Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
137.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
141.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
143.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
144.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
145.	Слова с буквами И и Ё.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
147.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
148.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	11.05.2023	Практическая работа;
152.	Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
156.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
160.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
161.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
162.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;

163.	Контрольный диктант.	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
164.	Работа над ошибками.	1	0	0	30.05.2023	Практическая работа;
165.	Повторение изученного.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г.;

Кирюшкин В.А.;

Виноградская Л.А. и другие;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Издательство "Просвещение".;

Прописи для 1 класса. Горецкий В.Г.;

Федосова Н.А. В 4-х частях.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2013 год

Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.

Компьютер

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

